

## Vlastní hodnocení školy

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období tří školních roků, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán pedagogickou radou v srpnu 2009. Vlastní hodnocení školy bylo projednáno v pedagogické radě dne 30. 8. 2010.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

- a) pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků
- b) ankety a dotazníky, které byly předány učitelům a rodičům,
- c) rozhovory
- d) výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- e) písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, apod.)
- f) vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy apod.)
- g) externí zdroje (materiály školských orgánů, obcí apod.)
- h) srovnávací testy

## 1. Vlastního hodnocení

### 1.1. Příprava hodnocení

Na pedagogické radě zaměstnanců školy v roce 2009 byla projednána podstata vlastního hodnocení a jeho cíle a návrh struktury vlastního hodnocení školy. Vzhledem k velikosti školy nebyl vyčleněn tým pracovníků pro zpracování hodnocení, na hodnocení se budou podílet všichni pedagogičtí pracovníci.

Na uvedené poradě byl dohodnut harmonogram vlastního hodnocení školy:

Projednání struktury hodnocení	Pedagogická rada, srpen 2009
Dotazníkový průzkum mezi rodiči	květen 2010
Testy SCIO, Kalibro	Duben 2008, květen 2009, 2010
Hodnotící zprávy ŠVP 1.-3.ročník	Červen 2008, 2009 a 2010
Projednání hodnotící zprávy	Pedagogická rada, srpen 2010

### 1.2. Sběr a třídění informací

Jako zdroje informací byly využity:

- a) pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, školní vzdělávací program
- b) ankety a dotazníky žákům, učitelům, rodičům
- c) písemné podklady, zejména inspekční zprávy, záznamy kontrol, návštěv, vyhodnocení projektů školy
- d) vnitřní statistické ukazatele, tj. vzdělávací výsledky žáků, výsledky testů Kalibro, SCIO)
- e) vnější statistické ukazatele, zejména demografické faktory,
- f) externí zdroje
- g) informace získané z regionálních či jiných medií

V minulosti byly využívány různé způsoby získávání údajů od žáků, rodičů i pedagogů.

Při nejjednodušším způsobu byli rodiče požádáni o vyjádření – co se jim na škole líbí či nelíbí. Získali jsme tak velké množství údajů, po odstranění subjektivních a neopodstatněných vyjádření jsme získali řadu podkladů pro chod školy, chování žáků, úroveň stravování, řešení školní šatny, apod.

Pro zvýšení objektivitu hodnocení jsme do získávání údajů zapojili zpracovatele z vnějšku – využili jsme služeb krajské hygienické stanice, psychologické poradny, klinického logopeda, kteří takovéto shromažďování údajů doplňovali sociometrickými a statistickými metodami.

### 1.3. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

**A) Rozvíjet demokratickou, klidnou atmosféru školy na základě tolerance, úcty a pocitu odpovědnosti. Zlepšovat partnerské vztahy mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci žáků.**

Vztahy mezi jednotlivými skupinami byly testovány pomocí dotazníků a rovněž byly zjišťovány následující skutečnosti:

- názor veřejnosti na chod školy
- názor na materiální podmínky výuky
- názor na úroveň vzdělávání
- přístup vyučujících k žákům a zákonným zástupcům.

#### **Z výsledků ankety vyplynuly tyto skutečnosti:**

Na základě 65 odevzdaných vyplněných anketních lístků jsme provedli jejich vyhodnocení s tímto výsledkem:

**výsledky jsou uváděny v %  
nejvyšší hodnota je zvýrazněna**

<b>Podmínky školy</b>	slabé		přijatelné		výborné
	1	2	3	4	5
Materiální vybavení	2%	3%	36%	42%	17%
Čistota prostředí, upravenost	3%	0%	6%	30%	61%
stravování, pitný režim	6%	5%	16%	19%	55%

<b>Psychohygienické podmínky</b>	slabé		přijatelné		výborné
	1	2	3	4	5
Spokojenost dítěte ve škole	0%	2%	17%	33%	48%
respektování potřeb dítěte	0%	3%	13%	34%	50%
adaptace nově přichozích dětí	0%	3%	18%	25%	54%

<b>Výchovně vzdělávací oblast</b>	slabé		přijatelné		výborné
	1	2	3	4	5
Příprava na přechod na II.stupeň	3%	6%	43%	35%	12%
Zájmové kroužky	11%	12%	32%	25%	20%
Systém informací o prospěchu, chování, úspěchu	2%	0%	14%	28%	57%
Přístup učitelů k dětem	0%	2%	17%	22%	59%

	zatěžující		přijatelné		malé
	1	2	3	4	5
Kladení nároků na děti	0%	0%	86%	14%	0%

Organizace	slabé		přijatelné		výborné
	1	2	3	4	5
Hodnocení řízení školy	0%	0%	16%	36%	48%
Hodnocení informačního systému	0%	3%	11%	38%	48%
Hodnocení personálního obsazení	0%	2%	16%	41%	41%

	špatně		přijatelně		výborné
	1	2	3	4	5
Přijímání dítěte školního režimu, pravidel	0%	0%	17%	25%	58%

	Ne	Občas	Ano
	Možnost sledování internetových stránek školy	5%	13%

## Spoluúčast rodičů na životě školy

**Zájem o poradenství s odborníky na besedách:** ANO: 13 NE: 52

**Témata:** o přírodě, drogy, šikana, vztahy ve škole (učitel - žák, žák - žák), logopedie

**Zájem pracovat v SRPŠ:** zájem projevilo velmi málo rodičů

**Představy, jak by měla škola připravit děti na život, co je považováno za nejdůležitější:**

podpora samostatného myšlení	slušný člověk
kvalitní vzdělání	kamarádskost
všeobecné informace	úcta
všeobecný přehled	mezilidské vztahy
opakování učiva	drogy, kriminalita, bezpečnost, šikana
znalost jazyků	morální výchova

**Pochvala školy za:**

za vedení k samostatnosti	za pěvecký sbor
pozitivní přístup k dětem	za výlety
vychází vstříc rodičům	akce školy
pěkný přístup k dyslektickým dětem	vedení školy
logopedii	za pestrou činnost školy
snaha o pěkné prostředí	za kuchyni
dítě chodí rádo do školy	za zapojení do projektů
za elektronické omluvenky	za vzornou práci zaměstnanců
za dětské hřiště	mimoškolní aktivity

za třídění odpadů  
otevřenost

školní družinu  
čistotu tříd

### **Co je třeba zlepšit- názory:**

stravování  
prezentaci školy  
šatny  
jídelníček na stránkách školy  
chybí taneční kroužek pro menší děti  
být přísnější kázeňsky  
vhodné filmy v ŠD  
způsob komunikace

zájmové kroužky - pro kluky  
výběr pedagogů při zastupování  
větší náročnost  
zpřísnění výuky  
více jazyků  
řešení konfliktů  
doprava žáků

### **Pomoc rodičů škole:**

sběr papíru  
kancelářské potřeby  
materiální pomoc

### **B) Zaměřit se na prezentaci školy na veřejnosti společenskými akcemi, www stránkami, zapojit do dění co nejširší rodičovskou veřejnost.**

Žáci se podíleli v hojné míře na dění v obci. Za účasti vedoucích zájmových útvarů se zúčastňovali nejen pěveckých soutěží, vítání občánků, tanečního vystoupení, vystoupení na charitativních koncertech pro veřejnost ( Na soutoku, kulturní programy na akcích pro seniory, apod.), ale i regionální a mezinárodní soutěže dětských pěveckých sborů. Svým umístěním na předních místech v soutěžích sbor důstojně reprezentoval naši školu i obec.

Škola provozuje již několik let webové stránky, na které ukládá vzdělávací program, směrnice a předpisy, fotografie, přehled zájmové činnosti, rozvrhy hodin, apod. V oddíle Almanach školy shromažďuje veškeré informace od založení školy po současnost. Rodiče využívají oddíl Omluvenka on-line. Omluvenek on-line využívalo v poslední době již velké procento zákonných zástupců.

V rámci zapojení co nejširší rodičovské veřejnosti do dění školy pořádáme každoročně Den otevřených dveří spojený s prodejem rukodělků dětí i rodičů. V roce 2010 jsme oslavili již 105 let od postavení stávající budovy školy. Na malé slavnosti vystoupil taneční kroužek, občané a ostatní hosté si mohli prohlédnout výstavu obrazů místních výtvarníků. Škola udržuje velmi dobré vztahy s rodičovským sdružením, které už mnoho let podporuje školu materiálně a napomáhá při organizaci školních akcí.

### **C) Respektovat osobnost dítěte, posilovat zdravé sebevědomí, podněcovat aktivity v zájmových útvarech. Podněcovat pocit hrdosti a sounáležitosti se školou.**

Snažíme se, aby dítě zažilo úspěch, pokud se vyskytly výukové obtíže, byly řešeny s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodičem. Integrovaní žáci byli pravidelně docvičováni několikrát týdně v odpoledních hodinách. Žáci s vadou výslovnosti byli

docvičování pod dohledem klinické logopedky z Pedagogicko-psychologické poradny v Ostravě- Zábřehu, která zahájila spolupráci se školou od školního roku 2009/2010.

K posilování zdravého sebevědomí jsme využívali talentu žáků a zařazovali je do všestranných školních i mimoškolních aktivit. Žáci byli za úspěchy veřejně odměňováni starostou obce.

Někdy jsme přivítali ve škole vzácné hosty, jako např. rodilé mluvčí z USA a ze Skotska, kteří napomáhali ke zkvalitňování výuky cizího jazyka nebo starosty vedlejších obcí, příslušníky policie, hasiče nebo zaměstnance firmy hospodařící s odpady.

Tím, že pěvecký sbor vystupuje na soutěžích v tričkách s logem školy, vyjadřuje sounáležitost se školou a dělá jí důstojnou reklamu.

**D) Systematicky působit proti sociálně-patologickým jevům, jako je vandalismus, šikana a násilí. Důsledně uplatňovat metodický pokyn MŠMT k prevenci zneužívání návykových látek. Vést žáky ke zdravému životnímu stylu.**

Každý projev vandalismu byl řešen za přítomnosti třídního učitele. Závažnější prohřešky byly řešeny na výchovné komisi za přítomnosti rodičů. Žáci ročně absolvovali několik besed a přednášek na téma: Zdravý životní styl, Škodlivost návykových látek, Šikana ve škole, apod. Témata jsou součástí Plánu prevence sociálně patologických jevů školy.

Ve školním roce 2009/2010 byly uděleny třídní a ředitelské důtky, napomenutí třídního učitele. Z minulých zjištění v dotaznících pro rodiče jsme reagovali na žádost o zpřísnění postihu chování žáků.

Škola již tři roky podporuje odběr školního mléka a nově objednala ovoce do škol, prostřednictvím mateřské školy zajišťuje pitný režim dvakrát denně. Vyučující poukazují na schůzkách pro rodiče na důležitost správného stravovacího režimu žáků a na vhodnou ortopedickou obuv. V posledních letech přibývá případů používání nevhodné obuvi.

*Do této doby nebyl řešen problém užívání návykových látek.*

**E) Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků. Podporovat a oceňovat snahu každého jedince, oceňovat kvalitní práci.**

Prioritou školy v uplynulých třech letech byla oblast výuky cizího jazyka. Vyplývalo to ze zájmu rodičů zjištěného z autoevaluačních dotazníků. Vyučující navštěvovaly metodické kurzy hrazené z prostředků evropské unie.

Vedení školy si cení těch pedagogů, kteří se věnovali žákům v zájmových útvarech a měli zájem o aktivní přístup v době mimo vyučování.

V oblasti vzdělávání dojde ve školním roce 2010/2011 k velkému posunu. Přihlásili jsme se do projektu ke zkvalitnění vzdělávání vyhlášeného ministerstvem školství pro následující dva roky. Ziskáním finančních prostředků z evropských fondů zlepšíme vybavení školy, výuku v oblasti cizího jazyka, matematiky, českého jazyka a přírodovědy. Projekt pod názvem „Být chytrější“ bude realizován v průběhu dvou následujících školních roků. Pro vyučující to bude znamenat více práce, pro žáky zajímavější metody, kontakt s rodilým mluvčím a více procvičování.

## **F) Zlepšovat estetický vzhled školy a okolí, připravit podnětné prostředí pro pobyt dětí ve škole.**

Na jaře roku 2008 byla budova školy opravena a bylo osazeno i okolí školy okrasnými dřevinami. Po získání finančních prostředků z evropské unie bylo vybudováno hřiště pro volnočasové aktivity, které škola využívá stejně jako tělocvičnu zejména v dopoledních hodinách. Podmínky pro sportovní a rekreační činnost jsou díky těmto zařízením kvalitní.

Ve stávající budově sice proběhla v roce 2003 částečná rekonstrukce, nevyřešila však vnitřní prostory tak, aby byly dostatečně vyhovující pro výuku, uskladnění pomůcek, pro činnost školní družiny a zájmových kroužků. Neustále se potýkáme s tímto problémem.

Proto jsme ve školním roce 2008/2009 navrhli Obci Dolní Lhota možnost rekonstrukce školní budovy z peněz evropské unie. Byla zpracována studie, která pojednává o podmínkách výuky ve stávající škole. Žádost nebyla v prvním kole uspokojena, další možností je požádat o finanční prostředky ještě jednou, a to v roce 2011.

## **Soulad školního programu s RVP**

Školní vzdělávací program je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem včetně zahrnutí péče o integrované žáky a o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V uplynulém školním roce se nevzdělával na škole žádný žák s pomocí asistenta pedagoga tak, jak tomu bylo v uplynulých sedmi letech, kdy jsme vzdělávali v rámci integrace mentálně postižené žáky. ŠVP s touto variantou počítá v plné míře.

Podle ŠVP jsme začali vyučovat ve školním roce 2007/ 2008 v prvním ročníku. Škola doposud nabízela bohatý výběr zájmových útvarů, pečovala o integrované žáky a žáky s vadou výslovnosti v době vyučování i mimo něj. Žáci zažívali v rámci vyučování projekty, které se vztahovaly k učivu, jako například Třídíme odpady, Den Země, Anglicky mluvící země. Ve školním roce 2010/2011 budeme podle ŠVP vyučovat již čtvrtý rok.

Graficky je zpracovaný manuál přehledný, má časově vypracované plány.

## **Podmínky vzdělávání**

### **Vliv personálních podmínek na vzdělávání**

Ve škole pracuje osm pedagogů. Vyučující v kmenových třídách jsou plně kvalifikované pro první stupeň, proto i výuka probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem. V oblasti výuky cizího jazyka získali žáci dostatečné vědomosti. Vyučující absolvovaly metodické kurzy a dále se vzdělávají v této oblasti. Ve škole je snaha o kvalitní výuku cizího jazyka jednou z priorit.

Tělesnou výchovu, hudební výchovu a pracovní činnosti vyučovaly vychovatelky a učitelka bez kvalifikace na první stupeň s aprobací tělesná výchova. Výsledky v těchto předmětech mluví samy za sebe. Žáci rádi zpívají, polovina z nich jsou členy pěveckého sboru Čtyřlístek, který sklízí úspěchy v rámci celé republiky. Rovněž mnoho žáků hraje na hudební nástroje, jako např. na zobcovou flétnu a klávesy. V tělesné výchově byly

uspořádány turnaje ve florbalu a kopané. V rámci školní družiny probíhal ve škole dvakrát týdně sportovní kroužek.

### Přehled pedagogů:

	Fyzické osoby	Přepočteno na úvazek
učitelky	8	5,77
vychovatelky	2	1,82

Pozn. Vychovatelky pracují také jako učitelky na částečný úvazek.

### Údaje o pracovnících školy:

číslo			úvazek
1.	Pedagogické pracovníce	učitelky, vychovatelky	8,59
2.	Provozní pracovníce	Školnice, uklízečka	1,5

Počet a zařazení pedagogických a nepedagogických pracovníků se dlouhodobě nemění, což je také důkazem dobrého fungování školy.

### Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice.

Prostory školy jsou v tuto dobu funkční, bezpečné, esteticky uspořádané, ale malé. Ve všech třídách je vyhovující osvětlení. Kabinet je vybaven učebními pomůckami, školní družina hračkami a hrami. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s učebnicemi, které jsou každoročně dokupovány a podle nabídky obměňovány. O učebnicích je vedena vzorná dokumentace.

Každoročně vylepšujeme prostředí školy i jejího okolí. Žáci využívali prostory nové tělocvičny, sauny, školního hřiště. Velké přestávky trávili na školním hřišti nebo v okrasné části školní zahrady.

Stávající velikost tříd pro současné počty žáků začíná být nevyhovující.

Rovněž jsou nevyhovující prostory školní šatny. Proto byly v roce 2010 zakoupeny šatní skříně a část šaten bude umístěna v přízemí chodby.

### Kvalita pracovního prostředí školy

Jsme si vědomi, že zdravé pracovní vztahy na pracovišti jsou předpokladem úspěšného plnění školního vzdělávání a výchovy. Rodiče mají dostatek prostoru k vyjádření svých názorů na vzdělávání, školní akce a postihy za nekázeň.

*Všichni pracovníci školy dbají na profesionální přístup k žákům i rodičům.*

## **Efektivita využívání finančních zdrojů**

Finanční kontrolou ze strany Obecního úřadu v Dolní Lhotě bylo zjištěno, že poskytnuté finanční prostředky jsou využívány hospodárně. Velká část obecního rozpočtu slouží k pokrytí nákladů za elektrickou energii, za služby a údržbu počítačové učebny. Pokud škola potřebuje navýšit finanční prostředky z důvodu nákupu potřebného vybavení, děje se tak po projednání písemného požadavku v obecním zastupitelstvu.

Rovněž finanční prostředky krajského úřadu na mzdy a ostatní neinvestiční výdaje jsou v souladu s určeným poskytováním.

*Záporem je, že většinu financí obecního rozpočtu pohltí pokrytí nákladů na vytápění školní budovy.*

## **Rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)**

Jak bylo již uvedeno, využíváme hřiště pro volnočasové aktivity, které bylo hrazeno z evropských fondů a zprovozněno na podzim roku 2009.

Dalším grantem, který škola získala, jsou finanční prostředky na zlepšení úrovně vzdělávání rovněž z prostředků evropské unie. Finanční prostředky budou využívány v letech 2010-2012.

## **Výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání**

Ve školních letech 2008/ 2009 a 2009/2010 se žáci pátého ročníku podrobili srovnávacím testům SCIO a KALIBRO. Výsledky byly příznivé.

Každoročně spolupracujeme s ředitelstvím spádové školy a informujeme se v pololetí na prospěch žáků šestého ročníku. Z výsledků si bereme ponaučení.

Žáci 4. a 5. ročníku píší pravidelně písemné práce z jazyka českého, anglického a matematiky. Výsledky a rozbor chyb jsou projednávány a srovnávány s dlouhodobými cíli výuky na metodických sdruženích pedagogických pracovníků.

Přechod na 2. stupeň základních škol probíhá hladce, o čemž svědčí i počet přijatých žáků na víceletá gymnázia. Ve školním roce 2007/ 2008 a 2009/2010 byli uspokojeni všichni zájemci o víceleté gymnázium a školy s rozšířenou výukou jazyků, tělesné výchovy a matematiky.

## **Podpora školy žákům se specifickými vzdělávacími potřebami**

Jsme rádi, že rodiče chápou důležitost vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, a že výsledky mohou být použity pro kvalitnější vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Ve školních letech 2007 - 2010 jsme spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě - Porubě, která nám pomáhala vypracovat individuální plány a posudky pro žáky s poruchami učení. Rovněž jsme navázali spolupráci s klinickou logopedkou z poradny v Ostravě - Zábřehu, která jednou měsíčně dojíždí do naší školy.

## **Přístup k informacím a jejich přenos**

Široká rodičovská veřejnost má přístup na webové stránky školy, kde naleznou informace týkající se organizace a vzdělávání. Veškeré dokumenty jsou k nahlédnutí u ředitelky školy nebo ve sborovně. Třídní učitelky informují rodiče prostřednictvím třídní dokumentace.

Škola vydává čtyřikrát do roka Informátor, ve kterém seznamuje zákonné zástupce žáků s chodem školy, školními a mimoškolními akcemi.

Rovněž využíváme informační tabuli umístěnou u vchodu do školy.

## **Vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání**

Škola vytváří co nejlepší podmínky pro rozvoj vzájemných vztahů mezi rodiči, žáky a zaměstnanci školy. Rodiče napomáhali se sběrem starého papíru, výtěžek byl věnován na úhradu autobusu do televize NOE a na nákup odměn za sběr víček a tetrapaků. Pedagogický sbor hodnotí spolupráci s většinou rodičů pozitivně. Rodiče po návštěvách akcí školy lépe chápou učitelkou práci, mnozí z nich se sponzorsky podílejí na financování odměn pro děti v rámci soutěží, dětských plesů apod.

Zavedením konzultačních dnů v některých třídách došlo k užší spolupráci mezi školou a rodinou, což má dopad i na vzdělávání. Pravidelné odstraňování nedostatků má za následek lepší výsledky v chování a ve vzdělávání.

## **Vztahy se zřizovatelem a školskou radou**

Zřizovatelem školy je Obecní úřad Dolní Lhota. Ředitelka školy je členkou obecního zastupitelstva, stejně tak jako jedna z vyučujících, obě se zúčastňují jednání na obci, kde vznášejí připomínky k financování a údržbě školní budovy. Je zřejmá vstřícnost všech členů obecního zastupitelstva včetně pana starosty.

Školská rada je sdružením podporujícím činnost školy. Je tříčlenná, složená z pedagoga školy, člena zastupitelstva a člena rodičovského sdružení. Sešla se v uplynulém roce dvakrát, vyjádřila se k rozpočtu školy, k hospodaření s finančními prostředky, ke školnímu řádu. Myslíme si, že pro školu není školská rada přínosem.

## **Klima, kultura, étos školy**

Empatický vztah k dětem a rodičům je zřejmý u většiny pedagogických pracovníků. Učitelky nebudí obavy, jsou považovány žáky a rodiči za partnery. Děti vědí, na koho se mohou v případě pomoci obrátit. O kvalitě vztahů vypovídají výsledky dotazníku.

Praktikujeme projekt Zdravá škola, třídíme odpad, žáci se zúčastňují výukových programů s firmou zpracující odpady

*Cílem vedení školy je ještě více pracovat na budování zdravého klimatu školy, mnohé problémy řešit v klidu a za účasti zákonných zástupců žáků.*

## **Kvalita systémového řízení**

Pedagogický sbor pracoval podle Celoročního plánu práce a Plánu práce na jednotlivé měsíce. Plánování je efektivní, jednotlivé úkoly jsou rovnoměrně rozděleny mezi pedagogické pracovníky a vzorně plněny. Jednou týdně probíhaly ranní schůzky pedagogů, na kterých se řešily operativně stávající problémy, návrhy a průběhy naplánovaných akcí.

Ve škole jsme pracovali podle Plánu kontrolní činnosti, který zahrnuje i kontrolu práce provozních zaměstnankyň.

Na škole proběhly ve třech uplynulých letech prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví, kontroly ze strany bezpečnosti, požární ochrany, hygieny.

## **Efektivita organizace školy**

Výsledky práce školy poukazují na efektivní organizaci školy. Malý kolektiv pedagogů je plně vytížený, zejména vychovatelky ochotně a operativně pomáhaly při výuce v době nemocenských, školení a zdravotních absencích pedagogických pracovníků.

## **Metodická podpora kvality výuky**

Velkou metodickou podporou byla pro školu spolupráce se speciálními zařízeními, jako je pedagogicko - psychologická poradna a také se školami stejného typu. V průběhu posledních tří let jsme vypracovávali individuální plány učiva, doplnili jsme školní vzdělávací program o etickou výchovu.

Také metodické schůzky, které se konaly pravidelně, byly přínosem pro podporu kvality výuky.

## **Systém vedení pedagogických pracovníků**

V oblasti vzdělávání byli pedagogové vedeni podle Plánu dalšího vzdělávání. Vzdělávali se v oblasti environmentální výchovy, protidrogové prevence, metodice výuky cizích jazyků.

Vedoucí vychovatelka spolupracovala s ředitelkou školy při sestavování organizace práce ve školní družině, asistentky pedagogicko-psychologické poradny při vytváření plánu nápravy dyslektiků a dysortografiků.

Pedagogičtí pracovníci se zúčastňovali mimoškolních akcí pořádaných rodičovským sdružením a pomáhali s jejich organizací.

Každý pedagog má přesně určené úkoly, které vyplývají z měsíčního plánu práce. V průběhu školního roku se každý podílel na akcích školy, na organizaci Dne Země, kulturních akcích, dopravní výchově či zdravotně. Z jednotlivých akcí byly pověřeným pracovníkem prováděny zápisy, které hodnotily danou činnost. Měřítkem byla i spokojenost žáků.

## **Kontrolní systém**

Je zpracován Plán kontrolní činnosti na jednotlivé měsíce, který je realizován za pomoci revizních techniků, provozních zaměstnanců a ředitelky školy. O jednotlivých kontrolách jsou vedeny zápisy v knize kontrol.

Škola má vypracovaný Plán finančních kontrol, za které odpovídá určený zaměstnanec školy. Výsledky jsou zakládány do účetnictví.

Obecní úřad provádí pravidelné kontroly hospodaření. Sleduje čerpání rozpočtu zřizovatele.

*V posledních třech letech nebyly shledány nedostatky v hospodaření školy, rovněž všechny potřebné revize byly v daných termínech splněny.*

## **Zlepšování kvality výsledků vzdělávání**

V posledních dvou letech byly srovnávány výsledky vzdělávání žáků po přechodu na druhý stupeň s výsledky v pátém ročníku. Zodpovědně můžeme říci, že naši žáci nemají problém se zvládnutím učiva ani na víceletých gymnáziích.

Zařazováním projektů, nových forem práce, exkurzí, střídáním učitelů v pátém ročníku a dalšími akcemi připravujeme půdu pro zlepšování úrovně výsledků vzdělávání.

## **Prezentace školy**

Škola se prezentuje

- koncerty pěveckého sboru pro veřejnost,
- účasti v okresních, regionálních a národních soutěžích pěveckých sborů
- vystupováním tanečního kroužku na veřejnosti
- Dnem otevřených dveří,
- zprávami v obecním Zpravodaji,
- webovými stránkami.

K prezentaci školy patří i akce pro rodiče, zejména Rozloučení s pátou třídou, které se pravidelně každým rokem zúčastňuje velký počet rodinných příslušníků.

Škola vede fotodokumentaci ze školních i mimoškolních akcí, která je vystavena v přízemí školní budovy.

## **Spolupráce s partnery**

Škola spolupracuje s těmito partnery:

- policií České republiky ve Velké Polomi
- Základní školou ve Velké Polomi
- Sborem pro občanské záležitosti při OÚ v Dolní Lhotě
- Mateřskou školou v Dolní Lhotě
- Základní školou v Hrabyni
- Základní školou v Chlebičově
- Základní školou ve Vřesině
- Obecním úřadem v Dolní Lhotě
- SRPŠ při ZŠ v Dolní Lhotě
- Stanici dětí a mládeže v Ostravě-Porubě
- Základní uměleckou školou v Háji ve Slezsku
- Hasiči-preventisty z Ostravy

## Organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav

Škola každoročně organizuje různorodé akce pro žáky. Při mnohých je nápomocné rodičovské sdružení.

### Výčet nejdůležitějších akcí v průběhu posledních tří let let:

akce	účast	ve spolupráci se
Drakiáda	ŠD	Se ZŠ
Kino Klimkovic	Celá ZŠ	
Výtvarná soutěž	Celá ZŠ	Kooperativa, hasiči
Divadlo	Celá ZŠ	
Zápis do 1. třídy	Vyučující	Mš
Soutěž sólových zpěváků	3 žáci	SRPŠ
Pěvecká soutěž	Pěvecký sbor	OÚ, SRPŠ
Beseda protidrogová	4. a 5.ročník, celá ZŠ	
Beseda s preventisty PO	2. ročník	Preventisty PO
AJAX	2.ročník	Policie ČR
Dopravní soutěž	Žáci 4.a5.roč.	Policie Ostrava
Dopravní kurz	4. ročník	Policie V.Palom
Beseda v knihovně	5. ročník	Knihovnicí místní lidové knihovny
Dětský ples	Celá škola	SRPŠ
Mikulášská	Celá škola	SRPŠ
Vítání občánků	Pěvecký sbor	OÚ
Den Země	Celá škola	Domem dětí a mládeže
Exkurze do ZŠ V.P.	5. ročník	
Beseda s ekologem	Celá škola	AVE Studénka
Vystoupení pro čs.legionáře	Pěvecký sbor	OÚ
Exkurze do ZOO	Celá škola	Domem dětí a mládeže v Porubě
Sokolníci	Celá škola	ZŠ Velká Polom
Rozloučení s 5.třídou	5. ročník	Rodiči, SRPŠ
Plavecký výcvik	2. – 4. ročník	Plaveckou školou
Sportovní olympiáda	Celá škola	SRPŠ
Školní výlety	Celá škola	SRPŠ
Ozdravný pobyt	Celá škola	SRPŠ
Den otevřených dveří	Celá škola	SRPŠ
Na soutoku	Pěvecký sbor	ZŠ Zbyslavice

## Oblasti, ve kterých škola dosahuje kladných výsledků

Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v oblasti přijímání žáků na víceletá gymnázia.

	Počet uchazečů	přijato
Školní rok 2007/2008	3	2
Školní rok 2008/2009	2	1
Školní rok 2009/2010	3	2

Rovněž v účasti v pěveckých soutěžích získala škola ocenění jak v sólovém, tak ve sborovém zpěvu.

Název soutěže	Počet účastníků ZŠ	ocenění	Školní rok
Opavský skřivánek	4	1. místo, 3.místo	2007/2008
Skřivánek	2	1. místo	2008/2009
Opavský skřivánek	2	4. místo	2008/2009
Regionální soutěž dětských pěv.sborů Orlová	31	1. místo	2008/2009
Skřivánek	2	2.místo, 3.místo	2009/2010
Svátky písní Olomouc	32	3.místo	2007/2008,9/10

## 2. Podmínky ke vzdělávání

Oblast Ostravska, zejména příměstské části, jako je Dolní Lhota, přitahují stále více zájemců o výstavbu, zejména mladých. Díky dopravní obslužnosti se zvyšuje i počet žáků v jednotlivých ročnících. Nároky rodičů na školu stoupají, v mnoha oblastech se musíme vyrovnat velkým městským školám, zejména v kvalitě vzdělávání a v nabídce zájmových kroužků. Na pedagogy jsou kladeny stále vyšší nároky, jak na odbornost, tak časově při účasti na mimoškolních akcích. Malou motivací je rozpočet školy, který nedovoluje pedagogy ocenit podle jejich zásluh.

Škola pořádá mnoho akcí náročných na financování, jako návštěvy kina, ozdravné pobyty, divadla, plavecký výcvik a další placené aktivity, což některým sociálně slabým rodinám přináší finanční problémy. Snažíme se nutné platby získat prostřednictvím odboru sociálních věcí tak, aby se mohly aktivit zúčastnit všechny děti.

Rozpočet školy vzhledem k počtu žáků není příliš velký. Ve školním roce 2009/2010 jsme měli omezený počet finančních prostředků na nákup učebnic a pomůcek. Z obecního rozpočtu zaplatíme dvě třetiny prostředků za elektřinu, kterou i topíme a na údržbu a zlepšení prostředí už nezbývá mnoho peněz.

Finanční prostředky se snažíme získat i sponzorsky, ale většinou se jedná o zanedbatelné částky.

### Úvazky učitelů

Z osmi pedagogů pracuje na celý úvazek pět, všichni jsou kvalifikovaní, jeden nesplňuje odbornost.

Ve školní družině pracují dvě vychovatelky na úvazek odpovídající délce pracovní doby nutné k provozu. Všichni pedagogové stále doplňují svou odbornost prostřednictvím kurzů a vzdělávacích akcí.

### Vybavenost pomůckami

V uplynulých třech letech jsme vybavili počítačovou učebnu novými počítači, dataprojektorem a plátnem. Nakoupili jsme počítačové programy do vyučovacích předmětů a také programy pro žáky s poruchami učení.

Do matematiky, jazyka českého a dalších předmětů máme mnoho názorných pomůcek, které však máme problém uložit, protože máme pouze jeden kabinet. Prostory v přízemí jsme museli v letošním školním roce uvolnit mateřské škole. V přízemí školy jsou dvě učebny a v patře tři a místnost školní družiny. Pomůcky nemůžeme ukládat ani ve třídách pro nedostatek místa.

Přímé náklady jsou čerpány efektivně, provozní prostředky rovněž.

Tělocvična je vyhovující, vybavená náčiním a nářadím, relaxačními podložkami. Vyhovující je i sauna, kterou navštěvují žáci od podzimu do jara v rámci školní družiny. Tělocvičnu provozuje obec, školní prostory pronajímáme základní umělecké škole a kurzu břišních tanců. Plocha školního hřiště je vhodná na míčové hry, k dispozici je po celou dobu vyučování.

### Demografické podmínky

**Porodnost.** Podle údajů z matriky počty dětí mírně narůstají, takže v dalších letech očekáváme přibližně stejný počet žáků. Měl by se také zvýšit průměrný počet dětí ve třídách, takže by se měl také zastavit pokles počtu žáků.

Do počtu žáků se pozitivně promítla výstavba v obci, kdy se přistěhoval větší počet rodin s malými dětmi.

## **Legislativa.**

Do práce školy se výrazně promítl nový školský zákon, zavedení školských rad, nový zákoník práce a zejména Rámcový vzdělávací program jako zdroj pro vypracování školního vzdělávacího programu.

Školský zákon přinesl velmi podstatné změny a výrazně ovlivnil práci školy v posledních letech – započaly práce na školním vzdělávacím programu, činnost školy ovlivňovala nově vzniklá rada školy.

Větší pozornost věnovala škola ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců podle zákona č. 101/2000 Sb. Vyžádala si od rodičů souhlas se zpracováváním osobních a citlivých údajů žáků, vypracovala vlastní směrnici a důsledně kontrolovala likvidované písemnosti obsahující citlivé údaje.

Nový zákoník práce přinesl některé podstatné změny v pracovně právních vztazích, které škole jako zaměstnavateli zkomplikovaly práci, zejména v oblasti zvýšených platových nároků.

## **Konkurenční prostředí školy**

Období, které se nejvýrazněji projevilo v přístupu školy samotné k procesu změn, je období posledních čtyř let. K tomu, abychom cíleně usilovali o zcela konkrétní změny v práci školy, nás vedlo

- Škola se dostává do velmi úzké vazby škola- zřizovatel.
- Postupně se mění přístup rodičů ke škole – již jim není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit školy, kladou stále větší požadavky.
- Objevuje se stále více pedagogů, kteří chtějí pracovat tvůrčím způsobem, kteří objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek.

Z hlediska ČŠI patříme dlouhodobě mezi skupinu nejlépe hodnocených škol. Orientujeme se na přání a potřeby našich zákazníků – rodičů a jejich žáků. Umíme vytvořit bezstresové, pohodové prostředí bez snížení nároků na kvalitu práce. Výrazně se profilujeme v projektu „Zdravá škola“.

Absolventi školy (žáci odcházející z 5. ročníku) jsou na středních školách úspěšní, všichni vyšší stupeň vzdělávání úspěšně dokončí. Podle informací z jednotlivých základních škol naši žáci nemají problémy s adaptací na výuku na druhém stupni ani středních školách a jejich rozsáhlé vědomosti ze základní školy jim umožňují úspěšně zvládnout učivo.

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům. Některé akce pořádáme pro děti společně s jejich rodiči..Tyto neformální akce přispívají k lepším vztahům na úrovni rodič-učitel. Změna ale nebyla jednoduchá – bylo nutno překonávat bariéry jak ze strany rodičů, tak i pedagogů. Podle závěrů ankety pro rodiče ještě stále mnoho rodičů nechápe sounáležitost s děním ve škole (nezájem o práci v rodičovském sdružení).

Zavedli jsme pravidelné vydávání Informátoru, dbáme na zásobování obecního Zpravodaje pravidelnými příspěvky, osvědčilo se zhotovení propagačních materiálů školy, webových stránek. Důraz také klademe na grafické a estetické zpracování všech materiálů, které odcházejí ze školy – dopisy, e- maily, výroční zprávy, pozvánky. Pořádáme dny otevřených dveří.

Zjistili jsme, že stále větší množství rodičů sleduje webové stránky, využívá omluvenku online. Změna stále probíhá. Rovněž všichni pedagogové využívá počítače k usnadnění své práce.

### 3.Průběh vzdělávání

**Hodnocení žáků.** Většina žáků školy je na žádost rodičů hodnocena známkou. Žáci s poruchami učení jsou po dohodě s rodiči **hodnoceni slovně**. Sebehodnocení probíhá dvakrát ročně. Žáci se zamýšlejí nad výsledky své práce, nad pomocí prospěchově slabším spolužákům.

Protože všichni třídní učitelé mají odborné znalosti v oblasti specifických poruch učení a chování, mohou operativně upozornit rodiče na potíže jejich dítěte. V této oblasti někdy narážíme na nepochopení zákonných zástupců, kteří nesouhlasí s vyšetřením žáka v pedagogicko-psychologické poradně. Nevědomky tak poškozují své dítě, které může být přetěžováno, v psychickém stresu z neúspěchů a množství úkolů. Proto škola pořádá jednou ročně odbornou přednášku na toto téma.

**Zájmová činnost.** Škola nabízí zájmové kroužky v rámci prostorových a časových možností. Pro starší žákyně organizovala taneční kroužek, pro žáky 4. a 5. ročníku kroužek informatiky. Mimoškolní aktivity jsou bohaté zejména u starších žáků naší školy. Navštěvují SOKOL, HASIČ, tenisový kroužek, ZUŠ, apod. Proto už zbývá málo prostoru pro další aktivity. Žáci 1. – 4. ročníku absolvují kroužky v rámci školní družiny: pěvecký, sportovní, hru na flétnu, hru na klávesy.

Žáci mají možnost v případě potřeby navštěvovat počítačovou učebnu a vyhledávat potřebné informace do výuky, kopírovat si referáty nebo si mohou půjčit četbu nebo encyklopedii z žákovské knihovny nebo místní lidové na obecním úřadě.

**Individuální výuka.** Žáci s poruchami učení pracují obvykle podle individuálního vzdělávacího plánu vypracovaného pedagogem a doporučeného pedagogicko-psychologickou poradnou. Rovněž v loňském školním roce pracoval podle individuálního vzdělávacího plánu nadaný žák, který pracoval v hodinách matematiky podle náročnějších učebnic. Jeden z žáků se přistěhoval do 4. ročníku z městské školy a musel se vzdělávat v anglickém jazyce podle individuálního plánu a učivo dvou ročníků zvládnout za jeden rok.

**Environmentální výchova.** Prolíná se výukou, je součástí školního vzdělávacího programu.

**Rozvrh hodin.** Při sestavování rozvrhu hodin pro jednotlivé ročníky dbáme v rámci možností na duševní hygienu. V jednom ročníku se střídá i pět pedagogů, proto je někdy složité vyhovět jak dojíždějícím žákům, tak vyučujícím. Počet hodin byl sestaven s ohledem na věkové zvláštnosti žáků. Nejvíce hodin bylo zařazeno do čtvrtého a pátého ročníku. V pátém ročníku mají žáci již odpolední vyučování.

**Formy výuky.** Zařazováním projektové výuky se zpestřilo vyučování pro všechny žáky školy. Ve druhém ročníku probíhaly v posledních dvou letech projekty Hasík a Ajax pod vedením odborníků z oblasti požární ochrany a policie ČR. Všichni žáci školy se zúčastnili projektu ke Dni Země, kde jsme zařadili prvky ekologické a environmentální výchovy. Nejen že jsme začali před několika lety třídit odpad, ale také jsme začali sbírat papír, uzávěry z PET lahví a tetrapaky. Sběrem plastových uzávěrů přispíváme k vytváření pracovních míst pro postižené v Charitě v Hrabyni. V loňském roce jsme odevzdali více než 100 kg tohoto produktu.

**Motivace žáků.** Snažíme se o kladnou motivaci žáků, zejména těch, co přicházejí do prvního ročníku. Jsme rádi, když se zapojí zkraje i rodiče, a tím lépe pochopí školní práci. Pokud se vyskytnou kázeňské problémy, upozorníme písemně nebo telefonicky rodiče, kteří pak ústně řeší problém ve spolupráci s třídním učitelem. Lépe je konfliktům předcházet. To žáci vědí a jsou tímto směrem vedeni. Vystupováním na veřejnosti a na soutěžích roste sebedůvěra žáků. Proto se snažíme co největší procento žáků zapojit do tohoto druhu činnosti. Bohatá zájmová činnost je i formou boje proti sociálně patologickým jevům.

**Portfolia.** Prezentace žáků pracujících podle školního vzdělávacího programu končí portfoliem. Celý školní rok shromažďuje vyučující ty nejlepší práce z matematiky, jazyka českého, anglického, prvouky, výtvarné výchovy, apod., pak je ukládá s pomocí žáků do složky. Portfolium je i formou sebehodnocení, žák vidí, jakou cestu ve vzdělání za rok urazil.

Pro kontrolní a **hospitační činnost** má ředitelka školy zpracován *Plán kontrolní činnosti*. Ten stanovuje frekvenci a oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti (*dokumentace, hospitace, prohlídky a revize*).

Škola vykázala průměrně šest integrovaných žáků s vývojovou poruchou učení a chování za období posledních tří let. O vzdělávacím programu ředitelka školy rozhodla na základě odborných posudků pedagogicko-psychologické poradny a se souhlasem zákonných zástupců žáků.

**Plánování** a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce jsou promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu. Učitelky s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací. Učitelky vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. V případě nižšího zájmu nebo koncentrace pozornosti mohou děti relaxovat nebo opustit třídu. Zřejmá byla i orientace na problémové učení a experimentování. Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup učitelek. Promyšleně je zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybové stimulace, střídání rušných a klidových částí hodiny.

**Vzdělávací programy** jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Učební plán ZŠ je zpracován v souladu s učebním dokumentem, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy. Kontrolovaná povinná dokumentace základní školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné. Výuka v ZŠ je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Učební osnovy jsou učiteli plněny, jejich průběh kontrolován při hospitacích vedením školy.

## 4. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Za sledované období na školu nebyla podána žádná stížnost. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič - třídní učitel, pouze v některých případech se rodiče obrátili na vedení školy, kdy se komisionálně rozhodlo o postihu. V naprosté většině případů šlo o připomínky k chování nebo klasifikaci. V průběhu tří let zasedala komise dvakrát.

### **Slabé stránky**

K slabým stránkám školy patřilo v období let 2007 – 2010 nedostatek finančních prostředků na nákup drahých učebních pomůcek ( např. interaktivní tabule) . Proto se vedení školy rozhodlo využít projektu z evropské unie pod názvem Zlepšování podmínek výuky výchovně vzdělávacího procesu.

Máme v plánu zakoupit interaktivní tabule a další pomůcky a učebnice.

Již několik let bojujeme s nedostatkem prostor pro školní družinu. Tento problém mohl být odstraněn schválením projektu financovaného z evropské unie, ale bohužel jsme nebyli v prvním kole úspěšní.

K slabým stránkám školy patří i ženské osazenstvo. Nedostatek učitelů-mužů na základní škole je celorepublikovým problémem.

### **Silné stránky**

- Škola leží v klidné lokalitě, má k dispozici moderní tělocvičnu a vybavené hřiště, které využíváme k cvičení, relaxaci a pro činnost školní družiny.
- Všichni třídní učitelé absolvovali kurzy dyslektické nápravy a pravidelně docvičují žáky s poruchami učení.
- Pravidelně co dva roky jsou pořádány ozdravné pobyty.
- Na škole je zřízena pod odborným vedením logopedická péče.
- Vedení školy podporuje ekologickou výchovu.
- Pěvecký sbor vedou učitelé- odborníci.
- Odborně je vedena protidrogová výchova

## 5. Výsledky vzdělávání žáků

Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá vedení školy komerční testy, pravidelně zadává srovnávací písemné práce, které vypracovávají vedoucí předmětových týmů. Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu ve středních školách.

Rozbor zjištěných skutečností je pravidelně prováděn na jednání předmětových týmů a na závěrečné pedagogické radě. Závěry analýzy jsou využívány při tvorbě plánu práce na příští školní rok, jejich plnění je kontrolováno při hospitacích.

Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením. Úkoly při prověrkách v matematice zadávají učitelé diferencovaně podle individuálních schopností žáků. Klasifikace ojedinelého ústního zkoušení byla objektivní a vyučující zdůvodněná. Většina sledovaných hodin nepostrádala závěrečné shrnutí probíraného učiva a celkové hodnocení práce žáků.

Při vlastní výuce nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, žáci si poznatky osvojovali i formou skupinové práce a řízeného rozhovoru s vyučujícími, případně jim byly diktovány. Celkově byli vedeni k širší aplikaci učiva i formou samostatné práce.

Dostatečná pozornost je věnována písemnému projevu žáků, kteří vypracovávají ve čtvrté a páté třídě kontrolní slohové práce v průběhu školního roku.

Ve většině hodin se projevuje snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit, vytčené cíle byly dosaženy vždy. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a možnosti individuálního tempa.

Interakce a komunikace se při výuce řídí pravidly jednání, jež žáci akceptují, je vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru. Komunikace a vyjadřování žáků jsou vesměs dobré.

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Kromě vlastních testů, které jsou využívány k pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků z probraného učiva za určité období, provádí školy testování znalostí žáků prostřednictvím standardizovaných kalibrovaných testů (SCIO, KALIBRO). Zdokumentované hodnocení, které provádí vyučující, poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Škola sleduje v rámci svých možností také výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů přecházejících na 2. stupeň základních škol nebo na víceletá gymnázia.

## **6. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,**

Pedagogický sbor se skládá z osmi pedagogických pracovníků, z toho je pět kmenových učitelů, jedna učitelka na částečný úvazek a dvě vychovatelky pracující i jako učitelky rovněž na zkrácený úvazek. Tím jsou pokryty všechny vyučovací hodiny stanovené osnovami.

Ve sboru není zástupce ředitele školy, pedagogický pracovník bývá podle potřeby zástupem pověřen. Jednou týdně jsou vypsány organizační schůzky pro pedagogy, schůzky s provozními se konají podle kontrolního plánu činnosti zpracovaného ředitelkou školy. Kontrolní plán obsahuje i četnost hospitací v jednotlivých ročnících a ve dvou odděleních školní družiny. Vždy na začátku školního roku se pedagogové vyjadřují k osobnímu příplatku, který je stanoven podle míry činností konaných nad rámec povinností. Finančně zvýhodněn je třídní učitel prvního ročníku, který je pro náročnost práce ohodnocen vyšší částkou za třídnictví.

Rovněž jsou ohodnoceni i ti pedagogové, kteří mají nadprůměrný počet žáků ve třídě. Všichni pedagogové jsou velkou měrou zapojeni do zájmové činnosti, práce s dyslektiky, aktivit rodičovského sdružení nebo do organizační činnosti školy. V tak malém kolektivu to ani jinak nejde.

Čtyřikrát ročně se konají pedagogické rady. Mají pedagogicko-organizační charakter. Jednou měsíčně se pedagogové setkávají na metodických schůzkách a radí se o otázkách týkajících se výuky.

Ředitel koordinuje práci jednotlivých útvarů zejména prostřednictvím porad vedení školy, pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Osobní vklad ředitele k reformě školy je příkladný, aktivně se spolupodílí na tvorbě školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Provádí osvětovou činnost týkající se kurikulární reformy zejména ve vztahu ke školské a rodičovské veřejnosti. Na plnění cílů výchovy ke zdraví se podílejí všichni učitelé naší školy.

Komunikační systém má jasná pravidla. Aktuální zprávy potřebné pro větší počet pracovníků jsou zveřejněny v týdenním plánu. Metodické vedení zajišťuje pověřená učitelka.

### Důležité, charakteristické rysy pedagogického týmu

- V pedagogickém sboru nejsou zastoupeni muži,
- Většina pedagogických pracovníků má požadovanou kvalifikaci.
- Aktivita většiny členů pedagogického sboru je příkladná.

Ředitel školy provedl personální audit s následným popisem všech potřebných pracovních pozic. Všechna místa na 1. stupni, stanovená v „*Organizačním řádu*“, jsou stabilně obsazena. Průměrný věk všech je 48 let. Z celkového počtu zaměstnanců ve škole jsou dva nepedagogičtí pracovníci. Podmínky kvalifikace splňuje všech osm pedagogických pracovníků, odbornost čtyři kmenové učitelky. Ve škole pracuje metodik školní prevence, koordinátor pro tvorbu ŠVP, pedagog se zaměřením na logopedickou péči. Uvedení pedagogičtí pracovníci absolvovali kurzy a další vzdělávání k výkonu příslušné specializované činnosti.

### Kvalita pedagogického sboru

Při zjišťování kvality práce zaměstnanců školy jsme se zaměřili na tyto charakteristiky

- a) Hodnocení pracovní týmové role. U každého pracovníka bylo snahou najít jeho silné stránky a jak je využít v práci pro tým. Není možné mít ve sboru jen samé inovátory a nadšence, nutné je zde mít i analytiky, kteří dokáží předvídat riziko, pracanty, kteří dokáží dobré nápady realizovat.
- b) Chování v průběhu pracovního procesu. V každém malém kolektivu dochází v průběhu školního roku k tzv. ponorkové nemoci, zhoršování osobních vztahů a k napětí. Proto jsme se zaměřili na sledování problémových jedinců a na preventivní

opatření v oblasti zlepšování pracovního prostředí, pořádání akcí společenského charakteru, jako oslavy dne učitelů, závěru kalendářního roku, apod.. Byly sledovány v rámci hospitační a kontrolní činnosti i osobní a charakterové rysy pracovníků, jejich přínos pro tým a jeho vytváření.

- c) Perspektivnost pro školu. Školní vzdělávací program vyžaduje komplexní vzdělání pedagogických pracovníků, přesahující jejich odbornou aprobaci. Vedení školy motivovalo pracovníky k rozšiřování jejich vzdělání,

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)**

Největší změna minulých let spočívá v postupném upouštění od individuálního vzdělávání pedagogů v odborném a metodickém vzdělávání v jejich aprobaci.

Důležitou součástí DVPP byla proškolení pověřených pedagogů v problematice

- sociálně patologických jevů,
- prevence šikany,
- environmentální výchovy,
- jazyku anglickém

V rámci prevence šikany byli všichni pedagogové na poradách seznámeni s postupem při podezření na šikanu, tato problematika byla s žáky probírána v jednotlivých ročnících s ohledem k jejich věku.

Celkové řízení školy lze charakterizovat jako demokratické, direktivní v oblasti rozpočtu, naopak jako liberální v oblasti vývoje školy, alternativních vzdělávacích aktivit. Kombinace obou způsobů je uplatňována v oblasti DVPP a personalistice - vytváření pedagogického týmu.

### **Personalistika**

Prioritou personálního řízení a personálních podmínek je také pro oblast výchovy ke zdraví plánované a pravidelné vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve sledovaném období školních let 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 se většina učitelů vzdělávala v práci s počítačem. Pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů se zapojili do vzdělávání ředitel, koordinátor tvorby ŠVP. K prohloubení odborné kvalifikace v oblasti výchovy ke zdraví se vzdělávala ve sledovaném období přibližně polovina pedagogických pracovníků.

Personální strategie školy. Délka praxe většiny pedagogů na této škole je velmi vysoká a to zvyšuje riziko výskytu syndromu vyhořelosti, poklesu psychických sil a rezerv a ztráty motivace. Škola se proto zaměřila na prevenci, zejména ve vyhledávání oblastí, ve kterých by se mohli jednotliví pracovníci angažovat – získávání sponzorů, zpracování projektů, rozšiřování odborné kvalifikace dalším studiem, každý rok se DVPP zaměřuje jiným směrem.

Operativní řízení je účinné, dostatečně flexibilní a přirozeně navazuje na plánování a kontrolu.

## 7. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

### Kontrolní systém

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy se ověřuje, zda dostatečně propagují svoji práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou navodit u rodičů pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že učitel má zájem a dost času věnovat se rodičům.

V kontrolní činnosti vycházelo vedení školy z poznatků ČŠI z posledních inspekčních návštěv a ze závěrů autoevaluačních dotazníků a zaměřilo se na sledování plnění učebních plánů, dodržování osnov a vedení předepsané dokumentace pedagogickými pracovníky, dodržování směrnic školy pedagogy (zejména klasifikačního řádu, vnitřního řádu), byl kontrolován podíl na vytváření vhodných psychohygienických podmínek pro práci žáků i kolegů a dalších zaměstnanců školy. V práci třídních učitelů byl sledován jejich podíl na snižování absence žáků, u kterých je předpoklad, že rodiče svojí benevolencí přispívají k absenci žáků. Přísněji bylo postupováno při hodnocení přestupků žáků, sjednocovala se činnost vyučujících v tomto směru. Byl kladen důraz na prevenci a řešení projevů šikanování.

Kontrolní systém je detailně zpracován, postihuje celou řízenou organizační strukturu.. Totéž platí i o kontrolní činnosti pedagogického procesu. Hospitační záznamy jsou účelně strukturovány a umožňují dostatečně kvalitní analýzu pedagogické činnosti. S výsledky hodnocení jsou učitelé vždy seznámeni na pedagogických radách.

### Koncepční záměry školy

V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou službu zákazníkům, se osvědčil důraz na některé aspekty:

- a) **Seznamování rodičů s nabídkou školy**, její srozumitelnost, bohatost, možnost. Zjistili jsme, že ve stále větší míře vyhledávají rodiče nejrůznější zdroje informací. Nejdůležitější pro ně zůstává kladná osobní zkušenost jiných rodičů, ale běžné je vyhledávání informací na webových stránkách školy, porovnávání výročních zpráv sousedních škol, účast na propagačních akcích školy.
- b) Škola neuplatňuje alternativní vzdělávací programy, takže výuka byla klasická
- c) Změna vedla mimo jiné k zavádění osobnostně- sociální výchovy“v rámci průřezových témat.

Koncepce rozvoje školy má formu písemného vhodně strukturovaného dokumentu, jehož obsah vychází zřejmě z analýzy „počátečního stavu“, akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností v obci, zdůrazňuje nutnost existence pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost dítěte. Zřizovatel je o koncepčních záměrech informován prostřednictvím rady školy, výroční zprávy a k jejich podpoře přispívá konkrétními kroky.

Koncepce rozvoje školy je otevřeným dokumentem, jehož doplňování se předpokládá v závislosti na požadavcích ministerstva školství.

Na začátku každého školního roku ředitelka školy předkládá pedagogům a zástupcům rodičů ke konzultacím celoroční plán činnosti školy, který vychází z dlouhodobé koncepce. Cíle jsou reálné a v rámci stanovených priorit se plní a každoročně doplňují o nové aktivity.

Škola dbala o rozvoj zdraví, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Usilovala o to, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistila žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistila pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy. Škola zahájila práce na projektu Zdravá škola.

Žáci s výukovými obtížemi a zdravotním znevýhodněním byli evidováni, bylo kontrolováno, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáků. Problematika zdravotních problémů žáků a specifických vývojových poruch byla zařazována pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad. Pověřený učitel evidoval všechny tyto žáky, sledoval, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Vyučující byli motivováni k pořádání akcí ozdravného, sportovního charakteru pro žáky v rámci výuky předmětů i v mimoškolní činnosti, zařazování pohybových forem do vyučovacích hodin. Tato oblast byla sledována v rámci kontrolní činnosti, úspěšná práce v této oblasti byla jedno z kritérií pro udělování osobního příplatku.

Škola usilovala o výrazné diferencování hodnocení a klasifikaci chování žáků. Vyučující se sjednotili v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovali kázeňské přestupky ve škole. Případy nevhodného chování žáků na veřejnosti, které škole nepřísluší trestat, rozebírali s žáky a vedli je k pochopení nevhodnosti takového chování. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování využívali spolupráce s rodiči, policií, sociálním odborem.

Dlouhodobou vizí naší školy a mottem je „Zdravá škola- škola pro život“. Pro žáky to znamená to, že pro ně vytváříme v rámci možností nestresové prostředí s citlivým přístupem. Pro pedagogy pohodová prostředí spočívá v tom, že mohou uplatňovat, zkoušet své projekty, způsoby práce, zažívat úspěchy i neúspěchy, volit nové metody nebo se vrátit k původnímu způsobu. Neznačená to snížení náročnosti na kvalitu jejich práce a plnění povinností.

Škola založila svoji propagaci na „tradiční“ podobě školy, kdy se snažíme zachovávat a propagovat kladné tradiční hodnoty – dobrá kázeň žáků, rozsáhlý obsah učiva, spolupráce s rodiči, otevřenost veřejnosti, pravidelné získávání údajů od rodičů, jejich názorů na kvalitu školy, při předávání informací rodičům preferujeme osobní jednání, návštěvy rodičů na škole.

Při kontrolní činnosti se vedení školy zaměřilo na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo jestli dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Zda usiluje o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

Prioritou školy v posledních třech letech bylo rovněž získávání finančních prostředků z evropských fondů na rekonstrukci školní budovy a na zkvalitnění vzdělávacího procesu. V dalších letech budeme v této činnosti pokračovat.

**Ředitel**

**Mgr.Věra Lasáková**

**Podpis**

**Zpráva projednána v pedagogické radě dne: 30. 8. 2010**